

**Intestazione Scuola**

**PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE**

**tra**

**Il docente** \_\_\_\_\_ (in seguito per brevità chiamato "docente neoassunto")

**e**

**Il dirigente scolastico** \_\_\_\_\_ (in seguito per brevità chiamato "dirigente scolastico")

Visto l'art.5 comma 3 del DM 850/2015;

Visto il Bilancio delle Competenze elaborato dal docente neo assunto;

Sentito il docente tutor \_\_\_\_\_

tra il docente neoassunto e il dirigente scolastico

**si conviene quanto segue**

a) Il docente neo assunto, in anno di formazione e prova presso questo Istituto nell' a.s. 2015/16, si impegna a sviluppare le seguenti competenze, individuate e descritte nel Bilancio di competenze iniziale (trascrivere i descrittori presi in esame nel Bilancio delle competenze, da uno a tre per ciascun ambito, per i quali appare necessario acquisire nuove competenze):

<b>AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (Didattica)</b>	a) Organizzare situazioni di apprendimento ✓ ..... ✓ ..... ✓ .....
	b) Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo ✓ ..... ✓ ..... ✓ .....
	c) Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento ✓ ..... ✓ ..... ✓ .....

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA  
PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)

d) Lavorare in gruppo tra docenti

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

e) Partecipare alla gestione della scuola

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

f) Informare e coinvolgere i genitori

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA  
PROPRIA FORMAZIONE (professionalità)

g) Affrontare i doveri e i problemi etici della professione

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

h) Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

i) Curare la propria formazione continua

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

b) Il docente neoassunto si impegna a perseguire gli obiettivi di sviluppo delle proprie competenze sopra indicati attraverso le attività formative di cui all'art.6 del DM 850/15, la partecipazione ad attività formative attivate dall'Istituzione scolastica o da reti di scuole nonché l'eventuale coerente utilizzo delle risorse della Carta di cui all'art.1 comma 121 della legge 107/15.

In particolare, al fine di acquisire o approfondire le competenze professionali percepite come meno adeguate nel Bilancio delle competenze e sopra riportate, il docente neoassunto indica la propria opzione, in ordine di priorità, per i seguenti Laboratori formativi:

- a. bisogni educativi speciali
- b. gestione della classe e problematiche relazionali
- c. valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)
- d. nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica
- e. orientamento e contrasto alla dispersione scolastica
- f. inclusione sociale e dinamiche interculturali
- g. alternanza scuola-lavoro
- h. buone pratiche di didattiche disciplinari
- i. educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale

Tra le attività proposte obbligatoria è quella relativa ai Bisogni Educativi Speciali; le altre tre vanno scelte in ordine di preferenza segnalandone anche una 4<sup>a</sup> di riserva (indicare 1, 2, 3, 4)

c) Il dirigente scolastico avrà cura di informare il docente neo-assunto circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione.

d) In particolare il dirigente scolastico si impegna a fornire al docente neoassunto il Piano dell'Offerta Formativa triennale e la documentazione relativa alle classi e ai corsi di insegnamento che lo coinvolgono.

e) Il dirigente scolastico assegna al docente neoassunto un collega esperto con funzioni di Tutor, avente compiti di accompagnamento, consulenza e supervisione professionale.

IL DOCENTE NEOASSUNTO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

....., ..... 2017