



## Profilo dell'Alunno

<b>Funzioni Cognitive</b>			
<i>Si evidenziano difficoltà nelle seguenti aree:</i>	<i>Si, sempre</i>	<i>No, mai</i>	<i>Talvolta</i>
Memoria			
Attenzione			
Concentrazione			
Organizzazione spazio temporale			
Problem solving			

<i>(Da compilare solo se l'alunno proviene da Paese estero)</i>	
<b>Paese di Origine</b>	<b>Anno di arrivo in Italia</b>
<b>Padronanza della lingua italiana</b> (Nessuna, Elementare/Di Base; Al livello atteso per età; Superiore)	

<b>Area linguistica</b>			
<i>Si evidenziano difficoltà nelle seguenti aree</i>	<i>Si, sempre</i>	<i>No, mai</i>	<i>Talvolta</i>
1. Pronuncia bene tutti i suoni			
2. Si esprime correttamente dal punto di vista morfosintattico (singolare/plurale, concordanza articoli coniugazione verbi, ecc.)			
3. Sa raccontare in modo chiaro e coerente un fatto tratto dalla propria esperienza personale			
4. Dimostra di saper discriminare uditivamente le diversità e le somiglianze tra i suoni componenti le parole (lettera iniziale/finale, differenza fra casa/cosa)			
5. Comprende le istruzioni date a voce alta			
6. Comprende gli elementi essenziali di ciò che ascolta (lettura, racconto)			
7. Sa memorizzare			
8. Possiede un vocabolario adeguato all'età			

<b>Area delle abilità motorio prassiche</b>			
1. Ha una buona coordinazione generale nei movimenti	<i>Si, sempre</i>	<i>No, mai</i>	<i>In parte</i>
2. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine: ritagliare, colorare, ecc.			
3. Riesce a copiare segni spazialmente orientati			
4. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio quando disegna o scrive			
5. Usa preferenzialmente una delle due mani Se si quale _____			
6. Ha una buona capacità di esecuzione di semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto/basso, sopra/sotto)			
7. Sa disegnare la figura umana in modo completo			

<b>Area degli apprendimenti scolastici - lettura</b>	<i>Si, sempre</i>	<i>No, mai</i>	<i>In parte</i>
1. Sa comprendere i contenuti principali di un racconto che gli viene letto			
2. Sa comprendere i contenuti principali di un racconto letto da lui			
3. Commette molti errori in lettura			
4. Ci sono lettere che sostituisce sistematicamente Se si quali _____			
5. La lettura è fluente			
<b>Area degli apprendimenti scolastici - scrittura</b>	<i>Si, sempre</i>	<i>No, mai</i>	<i>In parte</i>
1. Commette molti errori in scrittura Se si quali _____			
2. Ci sono lettere/suoni che sostituisce sistematicamente			
3. Sa esporre il proprio pensiero per iscritto seguendo nessi logici sequenziali ben definiti			
4. La grafia è leggibile			
5. Ha un carattere preferito/meglio leggibile			
6. Se si quale _____			
<b>Area degli apprendimenti scolastici - calcolo</b>	<i>Si, sempre</i>	<i>No, mai</i>	<i>In parte</i>
1. Sa contare in avanti Sino a che numero _____			
2. Sa contare indietro Sino a che numero _____			
3. Sa individuare quale gruppo contiene il maggior numero di elementi			
4. Sa far corrispondere una quantità al suo numero			
5. Sa sistemare in ordine di grandezza una serie di oggetti o immagini			
6. Sa individuare il più grande fra due numeri			
7. Usa le dita per il calcolo			
8. Sa recuperare velocemente il risultato di tabelline e fatti aritmetici			
9. Sa applicare le procedure del calcolo scritto e algoritmi matematici più complessi			
10. Quali non ha ancora acquisito			
11. Sa risolvere problemi aritmetici			
<b>Area delle autonomie personali</b>	<i>Si, sempre</i>	<i>No, mai</i>	<i>In parte</i>
1. È autonomo nel vestirsi e svestirsi			
2. Riesce ad abbottonarsi da solo			
3. Riesce a portare a termine piccoli incarichi in autonomia			
4. Sa organizzare il proprio materiale scolastico			
5. È autonomo in mensa			
6. Sa orientarsi autonomamente nell'ambiente scolastico			
<b>Area delle competenze didattiche</b>	<i>Si, sempre</i>	<i>No, mai</i>	<i>In parte</i>
1. Sa eseguire un'attività didattica senza distrarsi			
2. È in grado di seguire la lezione frontale per un tempo adeguato			
3. Sa portare avanti un'attività didattica all'interno di un piccolo gruppo di pari			
4. È autonomo nella comprensione e nell'esecuzione della consegna			
5. Esistono condizioni particolari in cui l'alunno lavora meglio			
Declinare			

<b>Relazione con i pari</b>	<i>Si, sempre</i>	<i>No, mai</i>	<i>In parte</i>
1. Ha generalmente rapporti sereni con tutti i compagni			
2. Ha cura e rispetto per le cose degli altri			
3. Non interrompe gli altri quando parlano ed aspetta il proprio turno			
4. Accetta o richiede l'aiuto dei compagni			
5. Tende a isolarsi			

<b>Area delle relazione con gli adulti di riferimento</b>	<i>Si sempre</i>	<i>No mai</i>	<i>Talvolta</i>
1. Accetta interventi e giudizi negativi senza assumere atteggiamenti provocatori, di rifiuto, di indifferenza o di rinuncia			
2. È tranquillo di fronte ad estranei (es. supplenti)			
3. Richiede l'aiuto dell'adulto e ne accetta i consigli e i suggerimenti			

<b>Area emotivo comportamentale</b>	<i>Si, sempre</i>	<i>No, mai</i>	<i>In parte</i>
1. Si adegua alle situazioni nuove			
2. Sa rispettare le regole di convivenza sociale			
3. Sa accettare ritardi nella gratificazione			
4. Ha una buona immagine di sé (autostima)			
5. È capace di tollerare le frustrazioni			
6. Nelle situazioni frustranti attiva condotte: oppositive di chiusura in se stesso di evitamento/fuga altro (specificare) _____			
7. di fronte alle difficoltà:			
a) ha scoppi di rabbia			
b) chiede aiuto			
c) abbandona			
d) risponde a caso			
e) piange			
8. nei confronti dell'insegnante			
a) è oppositivo provocatorio			
b) è aggressivo verbalmente			
c) è aggressivo fisicamente			
d) è molto timido e inibito			
e) è dipendente dall'insegnante			

**Descrizione di situazioni in cui l'alunno è in maggiore difficoltà**

---



---



---

**Descrizione di situazioni in cui l'alunno riesce ad esprimere migliori capacità**

---



---



---

Qualifica e firma del compilatore della scheda	
Nome	Cognome
Qualifica	Servizio di riferimento
Telefono	Mail
Firma	

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

Data e Luogo \_\_\_\_\_

Firma per ricevuta CC

**Il/la sottoscritto/a** \_\_\_\_\_  
(Cognome e nome di un genitore o di chi ha ruolo di tutore)

**In qualità di** \_\_\_\_\_  
(specificare la relazione con l'alunno/a)

Data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_                      Firma \_\_\_\_\_

## Al genitore

La “Scheda di rilevazione” che vi consegniamo raccoglie le informazioni relative alle fatiche che vostro figlio esprime all’interno del contesto scolastico.

Lo scopo di questa scheda è di raccogliere elementi utili al fine di promuovere un approfondimento che potrà chiarire le fragilità di vostro figlio e di intraprendere i percorsi più opportuni all’interno e all’esterno del contesto scolastico.

I passaggi da compiere per affrontare questo percorso sono qui di seguito evidenziati:

1. **Individuare il servizio specialistico cui chiedere l’approfondimento.** Il servizio può essere pubblico (UONPIA), oppure privato accreditato (es. La Nostra Famiglia, Don Gnocchi e AIAS ecc.).

Se non conoscete i servizi potete rivolgervi al **Pediatra di Famiglia** che vi potrà accompagnare nella scelta del Servizio più adatto.

2. **Prendere contatti con la struttura individuata.** Le modalità di accesso e di attivazione del percorso di approfondimento possono essere diverse a seconda del servizio scelto. Queste vi saranno chiarite dalla struttura stessa. È importante che la struttura sappia che avete già in mano la “Scheda di rilevazione” compilata dalla scuola.
3. **Avvio della fase di approfondimento.** Sulla base delle informazioni da voi fornite e raccolte nella “Scheda di rilevazione” il servizio specialistico avvierà il percorso più idoneo per comprendere la natura delle difficoltà di vostro figlio/a.